

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен, КР	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	5,35	5,35
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Математика и информатика»
		Уметь: выделять основные дидактические единицы предметной области
		Владеть: навыками структурирования содержания учебного материала преподаваемого предмета
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: методологические основы отбора учебного содержания преподаваемой области в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Уметь: в соответствии с необходимыми основаниями осуществить отбор учебного содержания учебного материала преподаваемой области.
		Владеть: способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Знать: закономерности освоения начальных математических знаний
		Уметь: разрабатывать уроки математики, отбирать типы заданий

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению
		Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-12. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 12.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 12.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 12.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;

	ПК-12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
		Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ПК-18. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 18.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
	ПК – 18.3. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве

		системы социальной защиты детства.
--	--	---------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Технологии воспитания	6	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Методы воспитания младших школьников	6	15	-		ИДЗ 1, ПТ
Модуль 1	Лек.2	Профессиональная компетентность учителя начальных классов.	6	2	-		ПТ
Модуль 1	Ср.2	Характеристика компонентов профессиональной деятельности учителя начальных классов	6	15	-		ИДЗ 1, ПТ
Модуль 1	Ср.3	Подготовка к экзамену	6	50	-		ИТ
Модуль 1	Ср.4	Подготовка и оформление курсовой работы	6	50	-		КР
Модуль 1	КР	Курсовая работа	6	37	-		
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,35	-		
		Контроль	6	8,65	-		
Итого				180			

5. Образовательные технологии:

- традиционная образовательная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- интерактивная технология.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-1	<i>ИДЗ 1, 2, ИТ 1-9, ИТ</i>
	ПК-12	
	ПК-18	

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальное домашнее задание

ИДЗ 1. Тема 1. Методы воспитания младших школьников

Изучить методы воспитания младших школьников. Подготовить ответы на вопросы по данной теме:

1. Что такое метод воспитания?
2. Выберите методы, которые можно использовать для эффективного воспитания младших школьников?
3. Можно ли воспитывать младших школьников без наказаний?

Краткое описание и регламент выполнения:

При выполнении заданий нужно внимательно прочитать предложенный материал, выбрать только те аспекты, которые непосредственно раскрывают содержание вопроса, особое внимание стоит обратить на метод наказания и поразмышлять над тем, можно ли воспитывать без наказаний или применение наказания неизбежно.

ИДЗ 2. Тема 4. Формирование коллектива младших школьников

Изучить особенности формирования коллектива младших школьников. Подготовить ответы на вопросы по данной теме:

1. Дайте определение понятия «ученический коллектив».
2. Назовите признаки ученического коллектива.

3. Каковы особенности формирования ученического коллектива в начальных классах?

Краткое описание и регламент выполнения:

При выполнении заданий нужно внимательно прочитать предложенный материал, выбрать наиболее значимые варианты, которые непосредственно раскрывают содержание вопроса, при ответе на последний вопрос можете дополнить своими рассуждениями, как лучше сформировать ученический коллектив в начальных классах.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент знает, как систематизировать информацию по теме. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики.

Оценка «хорошо» - студент знает, как систематизировать информацию по теме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не всегда владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, но недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Недостаточно знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, затрудняется разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не в полной мере

реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеются недочеты в правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задание.

7.2.2. Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1	Развитие навыков смыслового чтения у младших школьников
2	Развитие у обучающихся умения «работать с информацией»
3	Развитие самооценки младших школьников во внеурочной деятельности
4	Коррекционная работа с младшими школьниками агрессивного поведения
5	Активные формы работы с родителями младших школьников
6	Развитие у обучающихся основ логического мышления младших школьников
7	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конструирования
8	Проектирование как способ формирования исследовательских умений младших школьников
9	Развитие социальных компетенций младшего школьника
10	Нетрадиционные формы контроля младших школьников
11	Психолого-педагогические условия сохранения здоровья младших школьников
12	Развитие творческих способностей младших школьников посредством инсценирования литературных произведений
13	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках ...
14	Формирование гражданской идентичности обучающихся на уроках ...
15	Формирование ученического самоуправления в начальной школе
16	Взаимодействие учителя и младших школьников на уроке
17	Профилактика межличностных конфликтов среди младших школьников
18	Формирование у обучающихся первоначальных представлений о компьютерной грамотности
19	Психолого-педагогические условия поддержки детей, испытывающих трудности в обучении
20	Семейное образование в начальной школе
21	Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях
22	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
23	Диагностика воспитанности младших школьников
24	Развитие познавательного интереса у младших школьников
25	Экономическое воспитание младших школьников
26	Привитие санитарно-гигиенических навыков младшим школьникам
27	Индивидуальная помощь младшим школьникам, отстающим в учении
28	Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
29	Использование квестов при обучении младших школьников
30	Формирование у обучающихся умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

Краткое описание и регламент выполнения

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2». Курсовая работа выполняется каждым

студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем».

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы. Обоснование актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя три этапа исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе проводится первоначальная диагностика по методикам (не менее 3-х) дается описание результатов как количественных, так и качественных. На формирующем этапе описываются технологии, методики, методы, приемы, организационные формы и средства обучения или воспитания, применяемых для достижения целей. На контрольном этапе повторяется диагностика обучающихся, описываются результаты и выявляется динамика, подтверждающая гипотезу.

Заключение содержит результат по всей работе.

Критерии оценки:

Оценки	Критерии оценки
«отлично»	<p>Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором</p>

	отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.
«хорошо»	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Воспитание как общественно-исторический процесс.
2	Воспитание как предмет педагогики.
3	Воспитание ребенка в разные исторические эпохи.
4	Личность ребенка в процессе воспитания.
5	Характеристика различных концепций воспитания.
6	Классификация принципов воспитания.
7	Характеристика принципов воспитания.
8	Понятие метода, формы и средства воспитания,
9	Классификация методов воспитания.
10	Характеристика методов воспитания.
11	Понятие технологии воспитания.
12	Классификация технологий воспитания.
13	Авторские технологии воспитания.
14	Формирование базовой культуры личности.
15	Формирование нравственной культуры младших школьников.
16	Формирование интеллектуальной культуры младших школьников.
17	Формирование эстетической культуры младших школьников.
18	Формирование физической культуры младших школьников.
19	Трудовое воспитание младших школьников.
20	Формирование коммуникативной культуры младших школьников.
21	Понятие профессиональной компетентности учителя.
22	Структура профессиональной компетентности учителя.
23	Прогностическая деятельность учителя начальных классов.
24	Проективная деятельность учителя начальных классов.
25	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
26	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.
27	Самоанализ урока.
28	Организаторская деятельность учителя начальных классов.
29	Коммуникативная деятельность учителя начальных классов.
30	Вербальные и невербальные средства общения.
31	Взаимодействие учителя и родителей младших школьников.
32	Активные формы работы с родителями.
33	Организация и проведение родительского собрания.
34	Творческая деятельность учителя начальных классов.
35	Организация внеурочной деятельности младших школьников.
36	Саморегуляция учителя начальных классов.
37	Самовоспитание учителя начальных классов.
38	Профессионально-педагогический стиль учителя начальных классов.
39	Повышение квалификации учителя начальных классов.
40	Аттестация учителей начальных классов.
41	Самосовершенствование учителя начальных классов.

№ п/п	Вопросы к экзамену
42	Компоненты исследовательской деятельности учителя начальных классов.
43	Методическая работа учителя начальных классов.
44	Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов.
45	Формы организаторской деятельности учителя начальных классов.
46	Интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
47	Компоненты интеллектуально педагогической компетентности учителя начальных классов.
48	Критерии сформированности интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
49	Сущность педагогического взаимодействия
50	Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия
51	Технология проектирования педагогического процесса в начальной школе
52	Самоанализ урока в начальной школе
53	Методы прогностической деятельности учителя начальных классов.
54	Стратегии общения учителя с учащимися
55	Структура организаторской деятельности учителя начальных классов.
56	Функции организаторской деятельности
57	Пути формирования организаторских умений учителя начальных классов.
58	Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
59	Технология воспитательной работы с младшими школьниками
60	Технология воспитательной работы в режиме группы продленного дня

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания школьников, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>подходах к изучению проблемы воспитания школьников, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Калинина Л. В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
2	Фомина А.Н.	Педагогическая психология	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
3	Рындак В. Г.	Педагогика	учебник	2017	ЭБС"ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет